

Etablissement : LP Vaclav Havel Bègles

Éléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique :

- Filière MMV : Fort pourcentage féminin, bonne créativité, motricité fine ++, élèves plutôt scolaires
Fatigabilité rapide physique et cognitive, compréhension et concentration restreintes

- Filière BIT : Hétérogénéité importante (de genre, d'engagement, d'aptitudes),
Investissement physique positif mais parfois excessif, difficultés de concentration, d'attention et de durabilité des efforts
Rapports aux règles difficiles à gérer pour certains élèves

CA4 : Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner

AFLP1 et 2 :

- Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point
- Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer, résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.

AFLP3 et 4 :

- Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.
- Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.

AFLP5 et 6 :

- Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie
- Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires

APSA retenue : BASKET BALL

Temps d'apprentissage : 9 séances de 2 h

Compétence de fin de séquence caractérisant les 4 AFLP retenus dans l'APS

- Filière MMV : AFL 1 et 2
AFL 3 et 5

- Filière BIT : AFL 1 et 2
AFL 4 et 5

En attaque : organisation offensive avec occupation permanente de l'espace de jeu

Choix d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer (jeu rapide/jeu placé)

Organisation du placement et des déplacements des joueurs et du ballon (passe et va, passe et suit, jeu intérieur, jeu extérieur, tirs dans les espaces clefs)

En défense : organisation défensive avec une défense qui se replie collectivement pour défendre sa cible

Repli collectif en course arrière vers le panier à défendre, recherche du vis-à-vis (défense individuelle), défense réglementaire sans contact.

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage 4

Match à 4c4 sur terrain réglementaire, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré (équipes homogènes entre elles et en leur sein).
Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 mn, dont au moins 2 contre la même équipe. À tout moment, les équipes peuvent demander un temps mort (1 par équipe et par rencontre) pour échanger et leur permettre d'ajuster leurs organisations collectives en fonction de l'équipe adverse.
Règlement Basket (marcher, 3'', 5'', retour en zone). La troisième faute personnelle est sanctionnée par une exclusion temporaire de 1'30''.

Le jour de l'épreuve, les élèves sont évalués pour les AFLP 1et 2.

Au fil de la séquence, alternance d'exercices et matchs à thème pour évaluer les AFLP 3 à 6

Positionnement précis dans le degré.	Repères d'évaluation			
	Degré 1 Maîtrise insuffisante	Degré 2 Maîtrise fragile	Degré 3 Maîtrise satisfaisante	Degré 4 Très bonne maîtrise
<p>AFLP 1 Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point</p> <p>7 points</p>	<p><u>Subit le rapport de force</u></p> <p>Succession inorganisée d'actions individuelles peu appropriées</p>	<p><u>Subit le rapport de force mais tente de l'équilibrer</u></p> <p>Ebauche d'organisation collective offensive avec prédominance du jeu rapide (contre-attaque) avec utilisation des couloirs latéraux Ebauche d'organisation défensive avec repli défensif et défense individuelle sur ½ terrain</p>	<p><u>Equilibre ou fait basculer le rapport de force en sa faveur</u></p> <p>Organisations offensive (jeu rapide ou jeu placé) et défensive (repli défensif, défense individuelle, défense de zone) décelables et adaptées à l'adversaire</p>	<p><u>Fait basculer le rapport de force en sa faveur en produisant des actions décisives</u></p> <p>Organisation collective efficace et adaptée avec répartition des rôles en attaque et en défense (alternance jeu rapide/jeu placé, défense articulée et organisée) Adaptation en cours de jeu pour rester structuré</p>
	<p>Pas de choix tactiques et stratégiques Pas d'analyse du contexte</p>	<p>L'élève est capable de prendre quelques informations relatives à ses adversaires (organisation défensive) et ses partenaires mais ne les utilise pas à bon escient.</p>	<p>L'élève est capable de prélever des informations relatives à ses adversaires et à ses partenaires et à les utiliser le plus souvent à bon escient</p>	<p>L'élève est capable de s'impliquer dans une organisation collective pertinente en alternant des choix adaptés aux partenaires et aux adversaires</p>
<p>Après avoir positionné l'élève dans un degré d'acquisition, l'enseignant ajuste la note en regard du gain des matchs dans le degré. L'AFLP2 est évalué indépendamment.</p>				

	Gain des matchs ←-----→ 0 point ----- 1 point	Gain des matchs ←-----→ 1,5 point ----- 3 points	Gain des matchs ←-----→ 3,5 points ----- 5 points	Gain des matchs ←-----→ 5,5 points ----- 7 points
AFLP 2 Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force 5 points	<p>PB Peu de prise d'informations Beaucoup de pertes de balle Passe, dribble, tire sans tenir compte du contexte</p> <p>NPB Passif, s'éloigne du ballon sans se démarquer</p> <p>DEFENSEUR Peu impliqué dans les tâches défensives ou très souvent débordé Ne s'oppose pas ou défend de façon non réglementaire (commet beaucoup de fautes) Mauvais placement</p> <p>0 point -----0,5 point</p>	<p>PB Tentatives correctes dans les différents domaines (dribble, passe), assure la conservation du ballon Tirs peu efficaces</p> <p>NPB Se démarque en direction de la cible dans un espace proche, utilise les couloirs latéraux Pas de rebond offensif</p> <p>DEFENSEUR Défense réglementaire mais peu efficace, gêne le PB, ferme le couloir de jeu direct, ralentit la progression adverse Pas ou peu de rebond défensif</p> <p>1 point ----- 2 points</p>	<p>PB Assure la conservation et la progression du ballon Jeu orienté vers la cible En situation favorable, tirs maîtrisés</p> <p>NPB Se démarque en appui ou en soutien Occupe les espaces libres en offrant des solutions au PB Joue le rebond offensif si position favorable</p> <p>DEFENSEUR Idem + défense sur NPB Choix d'un rôle défensif adapté (se replie, presse, aide, intercepte, récupère) Rebond défensif sur situation ou placement favorable</p> <p>2,5 points ----- 4 points</p>	<p>PB Conservation + progression + marque Enchaînement d'actions (P/D/T) adaptées à la situation et coordonnées avec ses partenaires Crée des situations favorables Choix pertinents</p> <p>NPB Se démarque en équilibrant le jeu et de façon adaptée à la situation (près ou loin) en créant des situations favorables de marque Joue le rebond offensif et anticipe</p> <p>DEFENSEUR Défense efficace (dissuade, aide, gêne, intercepte, récupère) et adaptée Anticipe le rebond défensif Articule ses actions avec celles de ses partenaires.</p> <p>4,5 points ----- 5 points</p>

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points

Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

AFLP 3 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	<p>Pas ou peu d'intérêt au recueil d'informations</p> <p>Pas de projection sur la prochaine opposition</p> <p>Aucune ébauche de réflexion ou d'analyse</p>	<p>Tente d'exploiter les informations recueillies</p> <p>Début d'analyse avec ébauche de projection sur la prochaine opposition</p>	<p>Exploite correctement les informations recueillies</p> <p>Est capable d'analyser les points forts et points faibles des équipes en présence</p> <p>Commence à proposer quelques pistes d'adaptation pour la prochaine opposition</p>	<p>Exploite systématiquement les informations recueillies, les analyse de façon pertinente et propose des choix tactiques et stratégiques adaptés à la prochaine opposition</p>

AFLP 4 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	<p>Ne maîtrise pas le règlement simplifié du basket</p> <p>Ne s'engage pas dans les différents rôles sociaux (arbitre, chronométreur, table de marque, observateur, coach)</p> <p>Respecte difficilement les règles et n'est pas respectueux des décisions arbitrales</p> <p>Abandonne en situation défavorable ou ne maîtrise pas ses émotions</p>	<p>Connait et respecte les règles partagées mais avec quelques écarts</p> <p>Tient les différents rôles sociaux mais avec peu d'assurance ou un manque de rigueur et de concentration</p> <p>Se décourage souvent en situation défavorable ou quand les écarts se creusent</p>	<p>Respecte et fait respecter les règles retenues</p> <p>Est rigoureux et efficace dans les différents rôles sociaux</p> <p>S'engage durant la totalité de la rencontre et accepte la victoire comme la défaite</p>	<p>Connait et fait appliquer le règlement, de façon pertinente et en l'expliquant</p> <p>S'engage avec sérieux, rigueur et efficacité dans tous les rôles sociaux</p> <p>Persévère et s'investit de façon permanente et positive</p>

AFLP 5 évalué	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie	<p>Peu ou pas d'engagement pendant les séances</p> <p>Peu investi et peu concerné lors des situations d'apprentissage</p> <p>Se contente d'un minimum de répétitions</p> <p>Echauffement inexistant ou inadapté, récupération très insuffisante voire absente</p>	<p>S'engage de façon régulière mais peu autonome et de façon incomplète</p> <p>Actif dans le travail de groupe mais suiveur des propositions de ses camarades</p> <p>Préparation incomplète et récupération souvent très superficielle</p>	<p>Agit de façon autonome et soutenue dans toutes les phases de la leçon</p> <p>Est capable de se prendre en charge individuellement pour se préparer et s'entraîner</p> <p>Préparation et récupération complètes</p>	<p>Agit efficacement pour lui et pour les autres</p> <p>Est capable de se prendre en charge et de prendre en charge un groupe de travail et de proposer des solutions</p> <p>Préparation et récupération efficaces et adaptées</p>
Notation sur 2 pts	0.5	1	1.5	2
Notation sur 4 pts	1	2	3	4
Notation sur 6 pts	1.5	3	4.5	6

AFL 1 et AFL 2 évalués lors du CCF

AFL 3 et 5 (filière MMV) et AFL 4 et 5 (filière BIT) évalués au cours de la séquence d'enseignement avec une répartition possible des notes selon tableau joint

Choix de l'élève	AFL 3 ou 4	AFL 5
1	6pts	2pts
2	4pts	4pts
3	2pts	6pts

