



## LYCEE POLYVALENT VACLAV HAVEL PROJET D'ETABLISSEMENT 2025-2028

### INTRODUCTION : CADRE GENERAL ET ENJEUX DU PROJET D'ETABLISSEMENT.

Le projet d'établissement est un document obligatoire qui définit les conditions dans lesquelles les programmes éducatifs nationaux sont mis en œuvre au sein du lycée. Il est l'expression de l'autonomie de l'établissement public local d'enseignement (EPL) dans son pilotage pédagogique et éducatif, tout en s'inscrivant dans la politique éducative nationale et académique. Élaboré à l'initiative du chef d'établissement par les différents membres de la communauté éducative, le projet d'établissement fixe des priorités communes et met en évidence l'intérêt du travail collectif. Il est adopté par le conseil d'administration pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Ses résultats doivent être régulièrement évalués et ses actions réajustées.

Le présent projet d'établissement pour le Lycée Polyvalent Vaclav Havel a été élaboré à partir d'un diagnostic partagé, tenant compte de l'évaluation du précédent projet, d'un état des lieux basé sur des indicateurs pertinents, d'une analyse des spécificités internes et externes et des remontées de la communauté éducative issues notamment de séances de brainstorming et de questionnaires lors de la démarche d'auto-évaluation. Il s'appuie également sur les conclusions et recommandations du rapport d'évaluation externe. L'ensemble de ces analyses a permis d'identifier des points forts à consolider et des axes d'amélioration majeurs, qui constituent les fondements des objectifs stratégiques de ce projet.

### OBJECTIFS STRATEGIQUES PRINCIPAUX DEFINIS A PARTIR DES ANALYSES REALISEES.

Les principaux objectifs stratégiques pour le nouveau projet d'établissement du Lycée Vaclav Havel, définis à partir des constats issus de l'auto-évaluation et du rapport d'évaluation externe, sont les suivants :

**Améliorer les apprentissages et les parcours des élèves** en réduisant l'hétérogénéité des classes et en renforçant l'accompagnement personnalisé, afin de pérenniser les résultats aux examens et de développer l'excellence.

**Développer une culture d'innovation pédagogique** pour mieux répondre aux besoins des élèves et favoriser leur engagement et leur motivation.

**Instituer le bien-être des élèves et des personnels** comme un levier essentiel de la réussite et du climat scolaire.

**Susciter l'ambition des élèves** et les accompagner dans la construction de leurs projets d'orientation, notamment vers les filières sélectives.

**Affirmer le développement durable** comme un marqueur identitaire fort du lycée, en cohérence avec son histoire et son environnement.

**Renforcer la communication et l'ouverture du lycée sur son environnement**, en valorisant ses atouts et en développant les partenariats.

Ces objectifs stratégiques serviront de cadre à l'ensemble des actions qui seront mises en œuvre dans le cadre de ce projet d'établissement.

## PRESENTATION DU LYCEE ET CONTEXTE LOCAL :

### CARACTERISTIQUES DEMOGRAPHIQUES, GEOGRAPHIQUES, SOCIO-ECONOMIQUES ET CULTURELLES.

Le Lycée Polyvalent Vaclav Havel est situé à Bègles (33130), dans un quartier verdoyant en limite du bois de Mussonville. Il a ouvert ses portes à la rentrée de septembre 2012 et a été conçu comme le premier EPLE à énergie positive de France<sup>3</sup>. Il est le premier constituant d'un éco-quartier. Cette implantation lui confère une image d'établissement écologique, moderne et doté d'un cadre agréable. Le quartier connaît un développement urbain important avec de nombreuses constructions, ce qui exerce une pression démographique croissante sur l'établissement. Les parents sont décrits comme attentifs et souhaitant s'impliquer dans le fonctionnement du lycée.

### **Effectifs, offres de formation et spécificités pédagogiques.**

À la rentrée 2024, le lycée accueillait 1445 élèves. L'offre de formation est riche et variée et comprend :

Une section d'enseignement général (11 classes de 2nde, 8 classes de 1ère, 9 classes de Terminale).

Une filière technologique préparant au baccalauréat ST2S (3 divisions dès la 1ère).

Des sections d'enseignement professionnel (dont la section PIPAC, ex BIT qui connaît un manque d'attractivité et des difficultés de formation liées à la réforme du baccalauréat professionnel).

Des enseignements optionnels (arabe, italien, latin).

Une section européenne d'anglais au sein de la SEP.

Le lycée se distingue par son engagement en faveur du développement durable et par une bonne communication avec les parents. Il bénéficie d'infrastructures de qualité et

d'une situation budgétaire et financière saine. L'équipe éducative est décrite comme pluriprofessionnelle, dynamique, stable et très investie.

#### POINTS FORTS ET AXES D'AMELIORATION IDENTIFIES DANS L'AUTO-EVALUATION ET L'EVALUATION EXTERNE.

##### POINTS FORTS :

**Excellent climat scolaire et bonne qualité de vie** au sein de l'établissement.

**Adhésion des élèves et des personnels** aux actions liées au **développement durable**.

**Dynamisme du CVL et de la MDL.**

**Bonne image du lycée et attractivité** (nombre de dérogations, stabilité de l'équipe enseignante)

**Bonne communication** avec les parents et **efficacité des services administratifs et de la vie scolaire.**

**Situation financière saine et bon équipement matériel** (bien que parfois hétéroclite)

##### AXES D'AMELIORATION :

**Hétérogénéité importante des élèves et faiblesse du niveau global**, notamment en mathématiques, avec un **taux d'élèves fragiles supérieur aux moyennes** et un **déficit d'excellents élèves.**

**Valeur ajoutée négative dans la filière générale** et proportion de **mentions au Bac en retrait.**

**Stress et anxiété des élèves** liés à la réforme du lycée et à l'orientation post-Bac.

**Manque d'espaces de détente et de travail** pour les élèves, **fonctionnement du CDI perturbé** par le manque de salles.

**Utilisation perfectible des outils numériques (TNI) et besoin de formation.**

**Complexité d'accès à Pronote** pour les parents.

**Souhait d'expérimenter des classes à effectifs réduits** et de **maximiser les dédoublements.**

**Nécessité de renforcer le lien entre le collège et le lycée** pour assurer la continuité des apprentissages.

**Développer davantage l'accompagnement personnalisé** et les actions de remédiation.

**Valoriser et partager les innovations pédagogiques.**

**Relancer et réinvestir le CESC.**

**Optimiser l'organisation de la semaine de cours** et l'utilisation des salles.

**Lutter contre l'auto-censure des filles** et favoriser leur ambition, notamment dans les sciences.

**Renforcer la communication interne** entre les différentes voies d'enseignement.

**Développer l'usage avancé du numérique** et former les utilisateurs.

**Poursuivre et multiplier les actions environnementales.**

**Créer des liens avec l'environnement local immédiat** et **ouvrir davantage le lycée aux intervenants extérieurs.**

**Réduire le nombre d'axes stratégiques** pour gagner en efficacité.

#### AXES PRIORITAIRES DU PROJET :

Compte tenu des points forts à consolider et des axes d'amélioration identifiés, le présent projet d'établissement s'articule autour des six axes prioritaires suivants :

#### AXE 1 : AMELIORER LA REUSSITE ET L'ACCOMPAGNEMENT DE CHAQUE ELEVE.

**Justification** : Les évaluations interne et externe ont mis en évidence une hétérogénéité importante des élèves et une nécessité de renforcer l'accompagnement pour améliorer la réussite et la valeur ajoutée du lycée. Les difficultés liées aux méthodes de travail et aux prérequis insuffisants entraînent démotivation et peuvent conduire à l'abandon.

#### **Objectifs opérationnels :**

Mettre en place des dispositifs de soutien et de remédiation adaptés aux besoins spécifiques des élèves.

Développer des pratiques pédagogiques différenciées pour mieux gérer l'hétérogénéité des classes.

Renforcer le tutorat et l'accompagnement personnalisé des élèves fragiles.

Améliorer la transition entre le collège et le lycée par un travail de partage d'informations et d'analyse des besoins.

Développer l'évaluation formative et le retour explicite aux élèves sur leurs progrès.

## AXE 2 : FAVORISER L'INNOVATION PEDAGOGIQUE ET L'USAGE DU NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES.

**Justification** : L'évaluation externe souligne la nécessité de valoriser et de partager les innovations pédagogiques existantes et d'optimiser l'utilisation des outils numériques. L'innovation pédagogique peut contribuer à mieux répondre à l'hétérogénéité des élèves et à favoriser leur engagement.

### **Objectifs opérationnels :**

Encourager et soutenir les initiatives pédagogiques innovantes, notamment par le biais de groupes de travail et d'échanges de pratiques.

Développer l'usage pédagogique et didactique des outils numériques, en assurant la formation des personnels et en mutualisant les ressources.

Transformer le CDI en un centre ouvert d'apprentissage et d'accès à l'information intégrant les outils numériques.

Expérimenter des organisations pédagogiques adaptées, telles que des classes à effectifs réduits ou des modalités d'évaluation alternatives.

Mieux accompagner les élèves dans l'acquisition de compétences numériques certifiables (PIX).

## AXE 3 : PROMOUVOIR LE BIEN-ETRE, UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF ET L'ENGAGEMENT CITOYEN.

**Justification** : Un climat scolaire serein et un sentiment de bien-être sont des facteurs essentiels de la réussite des élèves. L'engagement des élèves dans la vie de l'établissement contribue également à leur développement citoyen.

### **Objectifs opérationnels :**

Mettre en place des actions de prévention et de gestion du stress et de l'anxiété des élèves.

Développer des espaces de détente et de travail pour les élèves.

Renforcer les actions du CVL et de la MDL et favoriser l'engagement lycéen.

Mettre en œuvre un séminaire d'intégration et de cohésion en début d'année scolaire.

Relancer et dynamiser le CESC pour aborder les questions de santé, de citoyenneté et de prévention.

#### AXE 4 : DEVELOPPER L'AMBITION ET ACCOMPAGNER L'ORIENTATION DES ELEVES VERS LA REUSSITE POST-BAC.

**Justification** : L'évaluation souligne un nombre limité de poursuites d'études en filières sélectives et la nécessité de susciter l'ambition des élèves. Un accompagnement efficace dans la construction du projet d'orientation est essentiel pour leur réussite future.

##### **Objectifs opérationnels :**

Mettre en place des actions d'information et de préparation à l'entrée dans les filières sélectives (CPGE, Sciences Po, etc.).

Développer des partenariats avec des EPLE proposant des CPGE et avec l'enseignement supérieur.

Renforcer l'accompagnement personnalisé à l'orientation, notamment en fin de seconde et en terminale (Parcoursup).

Favoriser l'intervention de professionnels pour présenter les métiers et les parcours.

Lutter contre l'auto-censure, notamment des filles dans les filières scientifiques.

#### AXE 5 : CONSOLIDER L'IDENTITE DU LYCEE AUTOUR DU DEVELOPPEMENT DURABLE.

**Justification** : Le lycée Vaclav Havel a une identité forte liée au développement durable depuis sa création. Il est important de poursuivre et de développer les actions dans ce domaine, en cohérence avec son image et son environnement.

##### **Objectifs opérationnels :**

Mener à son terme le processus de labellisation E3D de l'établissement.

Développer des projets concrets liés aux thématiques du développement durable, impliquant les éco-délégués et l'ensemble de la communauté scolaire.

Intégrer les enjeux du développement durable dans les enseignements et les activités périscolaires.

Sensibiliser l'ensemble de la communauté scolaire aux pratiques éco-responsables (charte d'engagement).

Développer des partenariats avec des acteurs locaux engagés dans le développement durable.

## AXE 6 : RENFORCER LA COMMUNICATION ET L'OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR.

**Justification** : Une bonne communication est essentielle pour valoriser les actions du lycée et favoriser les partenariats. L'ouverture sur l'extérieur enrichit le parcours des élèves et renforce l'attractivité de l'établissement.

### **Objectifs opérationnels :**

Améliorer la visibilité des offres de formation et des actions du lycée sur le site internet et les réseaux sociaux.

Développer les partenariats avec les collèges de secteur, les entreprises, les associations et les collectivités territoriales.

Organiser des événements (JPO, forums, participation à des manifestations locales) pour présenter le lycée et ses spécificités.

Faciliter l'accueil d'intervenants extérieurs et développer les projets de mobilité des élèves et des personnels.

Améliorer la communication interne entre les différents acteurs de la communauté éducative.

## AXE 7 : CULTIVER L'OUVERTURE INTERNATIONALE ET INTERCULTURELLE

**Justification** : Le Lycée Vaclav Havel possède un historique d'échanges et de voyages linguistiques particulièrement riche. Hérité d'une volonté de s'ouvrir aux relations internationales et de favoriser la mobilité collective et individuelle de nos élèves et étudiants, notre établissement s'évertue à proposer au plus grand nombre des échanges et/ou des voyages scolaires à l'étranger.

### **Objectifs opérationnels :**

L'objectif principal de cet axe est de favoriser l'immersion linguistique et culturelle des élèves et étudiants. Plus précisément, cela vise à :

- Permettre aux lycéens et étudiants en BTS de découvrir les pays des langues apprises au sein de l'établissement, en particulier ceux qui n'ont pas l'opportunité de voyager à l'étranger autrement. Il est essentiel d'inclure les étudiants de BTS, qui sont souvent exclus de ce type de projets et des aides associées en raison de leur statut particulier.
- Valoriser et dynamiser les options linguistiques (latin, italien, arabe) en mettant en place des projets attractifs qui favorisent la découverte et l'appropriation des spécificités culturelles. Ceci contribuera à développer le "goût" pour les langues étrangères.

- Ouvrir le lycée vers l'extérieur et enrichir son image. Cela implique également d'améliorer l'accueil des professionnels extérieurs (correcteurs, membres de jury), ce qui peut faciliter le développement de futurs partenariats.
- Développer et consolider des partenariats internationaux, notamment par le biais d'échanges ou de jumelages avec des établissements étrangers.
- Développer la mobilité entrante, c'est-à-dire l'accueil d'élèves, d'enseignants et de partenaires étrangers au sein du lycée, et valoriser les actions menées au sein de la section européenne d'anglais de la SEP auprès de partenaires étrangers