

Proposition de Référentiel certificatif BAC 2021 en VOLLEY BALL

MODALITES DE L'EPREUVE :

Matches en 4 c 4 sur terrain 14mx7m, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré, en deux sets de 15 points au tie-break (ou limité en temps 10 mn)

Chaque équipe dispute au moins deux rencontres

Règles essentielles du VB

La hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des élèves (de 2 m à 2.30 m)

En fonction du contexte, des effectifs, possibilités d'adapter :

- les formules de jeu ou formes de pratique (2 c 2, 3 c 3, 4 c 4)
- le règlement

par rapport à la pratique sociale de référence (modalités de mises en jeu, formes de comptage des points, limitation du nombre de services gagnants, ...)

Pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de l'AFL

Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'1 temps mort pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score.

Entre les deux sets, un temps d'analyse et de concertation est prévu afin de permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.

1 – Repères d'évaluation de l'AFL 1

Eléments à évaluer		REPERES D'ÉVALUATION			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>S'engager à réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</p> <p>NIVEAUX DE JEU</p> <p>/ 8</p>	<p>Attaque</p>	<p>Evite ou renvoie de façon explosive ou aléatoire (technique unique du renvoi)</p> <p>Service aléatoire</p> <p>PB : ne renvoie pas ou aléatoirement</p> <p>NPB : n'assure pas le relais ou aléatoirement</p>	<p>Assure la continuité du jeu dans son secteur (renvoi court)</p> <p>Service assuré mais facile</p> <p>PB : renvoie vers l'avant</p> <p>NPB : offre un relais en zone avant</p>	<p>Crée et exploite des occasions de marque (renvois court et long)</p> <p>Service placé</p> <p>PB : donne du temps à ses partenaires</p> <p>NPB : aide et offre un relais partout</p>	<p>Crée et exploite des occasions de marque nombreuses et variées (renvois court, long, smash)</p> <p>Service dangereux, rapide</p> <p>PB : fait des choix pertinents (passe, renvoi, balle placée, attaque...) pour déséquilibrer l'adversaire</p> <p>NPB : offre des solutions variées dans son secteur (relais ou attaque), crée des espaces libres</p>
	<p>Défense</p>	<p>Ne défend pas sa zone ou sans aucune précision</p> <p>Passif</p> <p>Surpris, en retard</p> <p>Absence de contre</p> <p>Aucun remplacement (inaction)</p>	<p>Défend sa zone, réceptionne en conservant le ballon dans son camp</p> <p>Efficace sur ballons proches</p> <p>Présent au filet mais ne tente pas de contre</p> <p>Met du temps à se replacer (réaction)</p>	<p>Défend sa zone en réceptionnant haut et en orientant le ballon dans la zone du passeur</p> <p>Peut s'opposer à l'attaque adverse près du filet en tentant de contrer</p> <p>Se replace dès le renvoi en fonction de ses partenaires (action)</p>	<p>Réceptionne en plaçant le passeur en situation favorable</p> <p>S'oppose systématiquement à l'attaque adverse, la neutralise, près ou loin du filet (contre et soutien, défense)</p> <p>Se replace en fonction de ses partenaires et adversaires (préaction)</p>
			<p><i>Gain des matchs</i></p>	<p><i>Gain des matchs</i></p>	<p><i>Gain des matchs</i></p>

Eléments à évaluer		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force / 4	Attaque	Occupation anarchique du terrain et prédominance d'actions individuelles	Cible définie prioritairement en zone avant Renvois courts	Cible adverse = zones avant et arrière Renvois courts, longs et tentatives de frappes de balle (smash)	Echanges construits (réception, passe et attaque) Attaques ciblées, adaptées et accélérées
	Niveau	Subit le rapport de force Pas de position Logique de renvoi direct Absence d'échanges	Maintient le rapport de force Position collective fixe Logique de renvoi avec relais vers l'avant	Exploite le rapport de force Position collective active Logique de renvoi organisée sur profondeur et largeur du terrain et de construction d'attaque	Fait basculer le rapport de force en sa faveur Position collective active et adaptée à l'adversaire Logique d'anticipation et de construction d'attaque
	Défense	Occupation aléatoire du terrain en défense Pas de répartition collective identifiable	Protège son terrain par une organisation identifiable en réception au début de chaque point (2 avt/2 ar ; 1 avt/3 ar)	Organisation identifiable en situation de réception mais aussi après le renvoi (1 avt/3 ar ; 2 avt/2 ar)	Placement défensif adapté à l'équipe adverse (1 avt/3 ar)

2 – Repères d'évaluation de l'AFL 2

« Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter-individuel »

Degré 1 Entraînement inadapté	Degré 2 Entraînement partiellement inadapté	Degré 3 Entraînement adapté	Degré 4 Entraînement optimisé
Echauffement insuffisant et superficiel, peu progressif S'engage peu dans les séances et dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation de apprentissages Carnet d'entraînement tenu de manière irrégulière Aucune régulation ni analyse	Echauffement physique et technique mais à dominante individuelle Engagement régulier dans les séances et les phases de répétition Carnet d'entraînement tenu régulièrement mais incomplet Analyse et régulations approximatives partiellement en rapport avec son niveau (l'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices)	Echauffement physique et technique individuel et collectif sans opposition Engagement soutenu dans les séances et dans les différents exercices proposés Carnet d'entraînement tenu régulièrement et complet Analyse et régulations adaptées, choix des exercices adaptés à son niveau après identification d'un point fort ou d'un point faible	Echauffement individuel et collectif complet avec opposition Engagement soutenu dans toutes les séances et les exercices et est force de proposition Carnet d'entraînement tenu régulièrement et complet Identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe et propose des exercices adaptés pour les travailler

3 – Repères d'évaluation de l'AFL 3

« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Pas de contribution au fonctionnement collectif	Participe au fonctionnement collectif	Favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs	Acteur essentiel du fonctionnement collectif
Partenaire	Joue pour lui sans permettre à son ou ses partenaires de réaliser correctement les exercices	Permet à son ou ses partenaires de réaliser les exercices en respectant les consignes	S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement de manière à faire travailler efficacement l'objectif de l'exercice à son ou ses partenaires	Idem degré 3 et est capable d'adapter et d'apporter des modifications (simplification ou complexification)
Observateur	Aucun intérêt ou peu attentif Les informations relevées sont fausses ou inexploitable N'est pas capable de réaliser une observation fiable	Concentré sur sa tâche Les informations relevées sont correctes mais incomplètes (quantitatives : possessions, renvois directs, jeu en 2 touches, jeu en 3 touches, ballons perdus)	Concentré Les informations relevées sont complètes (quantitatives et qualitatives)	Concentré et impliqué Les informations relevées sont complètes, adaptées et exploitables (quantitatives et qualitatives)
Arbitre	Connait mal ou peu le règlement Intervient peu, peu de coups de sifflet	Connait le règlement mais a des difficultés à le faire appliquer	Connait le règlement et le fait appliquer	Connait le règlement, le fait appliquer et est capable d'expliquer ses interventions
Coach	Peu attentif Aucun conseil valable à son ou ses partenaires en situation ou en match Aucun encouragement	Attentif Reconnaît et encourage les intentions de jeu de son ou ses partenaires, mais apporte seulement une analyse sommaire et peu de conseils personnalisés.	Propose une organisation sur le terrain et/ou donne des consignes pour augmenter l'efficacité des actions collectives de son équipe. Encourage.	Comprend et analyse les données recueillies. Fait appliquer des solutions techniques et tactiques pertinentes prenant en compte son équipe et l'équipe adverse dans le but de faire basculer le rapport de force. Encourage, soutien et motive.

