

A retourner à l'adresse [ce.0333273d@ac-bordeaux.fr](mailto:ce.0333273d@ac-bordeaux.fr)  
 + dépôt facultatif d'un exemplaire papier au secrétariat du proviseur

## FICHE DE PROJET

**Intitulé du projet :**

**Abonnement plateforme d'entraînement mathématique Kwyk**

SORTIE

VOYAGE

AUTRE

○ **Données générales :**

Projet :

Accordé

Refusé

Le Proviseur

<b>Faits générateurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De nombreux élèves qui arrivent au lycée ont d'importantes lacunes en calcul numérique et algébrique et n'ont pas encore automatisé les procédures étudiées au collège ce qui les freine dans leurs apprentissages en mathématiques.</li> <li>- Des nouveaux programmes de mathématiques ambitieux et un horaire restreint compte tenu de la multitude des contenus (un nombre important de notions nouvelles, un travail plus approfondi sur le raisonnement et la démonstration, la maîtrise de plusieurs logiciels (géogébra, tableur) au service de la résolution de problèmes, l'algorithmique et la programmation en Python, l'histoire des maths...)</li> <li>- Des groupes très hétérogènes avec des besoins et des attentes très différents d'un élève à l'autre.</li> <li>- Des élèves qui se contentent souvent d'un travail personnel trop superficiel pour être vraiment efficace.</li> </ul> <p><b>On ne dispose pas du temps nécessaire en classe pour proposer aux élèves un entraînement suffisant, leur permettant d'acquérir les automatismes indispensables pour suivre sereinement l'enseignement des mathématiques au lycée.</b></p>
<b>Enjeux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réussir à gérer l'hétérogénéité des groupes, en 2<sup>nd</sup>e et maintenant aussi en 1<sup>ère</sup>.</li> <li>- Permettre réellement à chacun de combler ses lacunes et renforcer ses acquis, dépasser ses blocages et garder la motivation.</li> <li>- Stimuler l'effort et la persévérance des élèves dans leur travail personnel.</li> <li>- Renforcer l'estime de soi en percevant les progrès réalisés.</li> </ul>

<b>Objectifs Pédagogiques</b>	<p><u>Kwyk est une plateforme d'exercices interactive qui permet aux enseignants</u> de gérer plus simplement et finement l'entraînement des élèves : les valeurs des exercices changent, ainsi les élèves ne peuvent pas copier le travail d'un autre et surtout un élève peut recommencer son devoir autant de fois qu'il le veut. L'enseignant suit les progrès de chaque élève et peut récompenser l'effort et la persévérance.</p> <p>L'enseignant peut donner des devoirs différenciés en quelques clics. L'objectif pédagogique étant de <b>faire progresser chaque élève là où il en a le plus besoin.</b></p> <p><u>Kwyk permet aux élèves</u> de travailler <b>en autonomie et à leur rythme.</b> L'évaluation chiffrée est source de <b>motivation</b>, l'objectif étant de réussir, peu importe le temps nécessaire et le nombre de fois où il a fallu recommencer.</p> <p>Cet exerciceur, par son côté interactif, rend aussi plus digeste le travail technique et répétitif indispensable à une acquisition pérenne de ces méthodes mathématiques de base.</p> <p>Enfin, Kwyk apporte une aide technique aux élèves 7 jours sur 7 et communique des bilans détaillés à l'enseignant de l'activité et des résultats des élèves.</p>
<b>Publics (classes et nb d'élèves)</b>	<p><b>420 élèves sur deux niveaux :</b></p> <p><b>Niveau 1<sup>ère</sup> :</b> les 6 groupes de SPE Maths (6 X 35 = 210 élèves) (M. Gourd, Mme Tancogne, Mme Castagnos, Mme Sermanson, M. Paumelle)</p> <p><b>Niveau 2<sup>nde</sup> :</b> 6 classes de 2<sup>nde</sup> (6 X 35 = 210 élèves) (M. Granjean 2<sup>nde</sup> 1, Mme Racadot 2<sup>nde</sup>3, Mme Castagnos 2<sup>nde</sup>6, M. Le Poezeller 2<sup>nde</sup>9, Mme Plassin 2<sup>nde</sup>10, Boide 2<sup>nde</sup>11)</p>
<b>Lieu</b>	
<b>Date</b>	

○ **Organisation :**

<b>Chef de projet</b>	Contact Kwyk : Mme Sermanson
<b>Equipe de projet</b>	Équipe disciplinaire maths
<b>Modalités détaillées de l'organisation,</b>	Abonnement 6 mois (du 1 <sup>er</sup> novembre 2019 au 30 avril 2020) pour 12 classes 6 classes de 2 <sup>nde</sup> , 6 classes de 1 <sup>ère</sup> , 10 enseignants de mathématiques

<b>Évaluation,</b> <b>Résultats attendus,</b> <b>Exploitation à</b> <b>posteriori</b>	<b>Évaluation :</b> Au terme de l'expérimentation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation en temps limité des élèves sur les automatismes pour mesurer le véritable apport de l'outil</li> <li>- Questionnaire de satisfaction à destination des élèves et des familles</li> <li>- Bilan par chaque enseignant qui a utilisé l'outil dans sa classe (avantages, inconvénients, comparatif avec les autres outils existants...)</li> </ul> <b>Résultats attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un investissement plus important des élèves dans leur travail personnel</li> <li>- Une plus grande motivation des élèves</li> <li>- Une remédiation plus efficace pour les élèves en difficultés et un meilleur accompagnement pour les élèves demandeurs d'approfondissements</li> </ul> <b>Prolongement possible :</b> étendre à d'autres disciplines (la plateforme propose également un entraînement en sciences-physiques et en français)
--	--

**Annexe 2**

○ **Moyens :**

### BUDGET PREVISIONNEL

CHARGES	€
---------	---

Transports	
Transports des personnes	
Transports ponctuels sur place	
<b>Total</b>	<b>0€</b>

Hébergement et restauration	
Frais d'hébergement	
Frais de restauration	
<b>Total</b>	<b>0€</b>

PRODUITS	€
----------	---

Participations des familles	
Participations des familles	
<b>Total</b>	<b>0€</b>

Subventions	
Subventions diverses de l'Etat	
Subventions collectivités territoriales	
Autres subventions	
<b>Total</b>	<b>0€</b>

<b>Autres frais</b>	
Charges externes diverses	
Assurances annulation	
Billetterie	
Abonnements 2 trimestres 10 classes	2940€
<b>Total</b>	<b>2940€</b>

<b>Dons</b>	
Dons MDL	
Dons APE	
Autres dons	
<b>Total dons</b>	<b>0€</b>

<b>Autres produits</b>	
Ressources propres (lycée)	2940€

<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>2940€</b>	=	<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>2940€</b>
----------------------	--------------	---	-----------------------	--------------